

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
БАШКИРСКИЙ ИНСТИТУТ ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ (ФИЛИАЛ)
ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ТЕХНОЛОГИЙ И УПРАВЛЕНИЯ ИМЕНИ К.Г. РАЗУМОВСКОГО
(ПЕРВЫЙ КАЗАЧИЙ УНИВЕРСИТЕТ)»**
(БИТУ (филиал) ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»)

Кафедра «Машины и аппараты пищевых производств»

«Утверждаю»

Директор БИТУ (филиал)

ФГБОУ ВО «МГУТУ

им. К.Г. Разумовского (ПКУ)»

Е.В. Кузнецова

«29» июня 2023 г.



**Рабочая программа дисциплины
Б1.Б.03 Философия**

Направление подготовки 16.03.01 Техническая физика

Тип образовательной программы прикладной бакалавриат

Направленность (профиль) подготовки техника и физика низких температур

Квалификация выпускника - бакалавр

Форма обучения очно-заочная


Год поступления - 2020

Мелеуз 2023

Рабочая программа дисциплины «**Философия**» разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки **16.03.01 Техническая физика (уровень бакалавриата)**, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 12.03.2015 г. № 204, учебного плана по основной профессиональной образовательной программе высшего образования «Техника и физика низких температур».

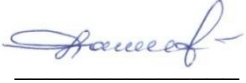
Рабочая программа дисциплины разработана группой в составе: Садыков Р.Г., Хисамутдинова Г.Р.

Руководитель основной
профессиональной
образовательной программы
к.т.н., доцент кафедры «МАПП»


(подпись) Сьянов Д.А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и утверждена на заседании кафедры «Машины и аппараты пищевых производств», протокол № 11 от «29» июня 2023 года

И.о. заведующего кафедрой
«МАПП», к.т.н., доцент


(подпись) Соловьева Е.А.

Оглавление

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля).....	3
2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП	3
3. Требования к результатам освоения дисциплины.....	3
5. Содержания учебной дисциплины.....	5
5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля).....	5
5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами	7
5.3 Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий.....	7
5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения	8
6. Перечень семинарских, практических занятий	9
6.1. План самостоятельной работы студентов	9
6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов	14
7. Примерная тематика курсовых работ (проектов).....	15
8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	15
9. Материально-техническое обеспечение дисциплины	16
10. Образовательные технологии.....	16
11. Оценочные средства (ОС).....	17
11.1. Оценочные средства для входного контроля	17
11.2. Оценочные средств текущего контроля	21
11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)	24
13. Лист регистрации изменений	Ошибка! Закладка не определена.

1. Цель и задачи учебной дисциплины (модуля)

Целью освоения учебной дисциплины является изучение и осмысление наиболее общих закономерностей природной, социальной и духовной реальностей в органическом единстве с сущностью и природой человека, а также формирование целостного мировоззрения, системного видения и осмысления вещей, процессов и явлений действительности, их взаимосвязи и взаимодействия; формирование адекватной современным требованиям методологической культуры, так как философское знание выступает как логико-теоретический инструментарий познания мира и определяет степень фундаментализации содержания профессиональной подготовки студента; обогащение мотивационных структур будущих специалистов пониманием подлинно гуманистического смысла их профессиональной деятельности; актуализации способности и интереса к творческой деятельности, потребности в непрерывном самообразовании.

Задачами дисциплины являются:

- ознакомление с основным содержанием основных философских систем и направлений;
- овладение методологическим и категориально-понятийным аппаратом философии;
- формирование у студента способностей философской рефлексии, предвидения социальных, экономических, этических и экологических последствий своей деятельности;
- формирование умений творческого применения философских знаний в профессиональной и любой другой деятельности;
- выработка системного подхода к анализу научно-специальных проблем.

2. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Философия» реализуется в базовой части основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 16.03.01 «Техническая физика», профиль подготовки «Техника и физика низких температур» очно-заочной формы обучения.

Философия относится к гуманитарному, социальному, экономическому циклу дисциплин и обеспечивает логическую связь между общеобразовательными дисциплинами («История», «Социология», «Политология», «Культурология», «Экономика», «Логика»), естественнонаучными и профессиональными дисциплинами.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс освоения учебной дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих общекультурных компетенций:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-7).

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен демонстрировать следующие результаты:

Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты обучения
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	Знать: основы философских знаний духовной сферы жизнедеятельности человека
		Уметь: использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции в

		философской сфере жизнедеятельности
		Владеть: основы философских знаний философской сферы жизнедеятельности
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	Знать: пути и средства профессионального самосовершенствования: профессиональные форумы, конференции, семинары, тренинги, повышение квалификации, магистратура, аспирантура; систему категорий и методов, направленных на формирование аналитического и логического мышления; закономерности профессионально-творческого и культурно-нравственного развития.
		Уметь: анализировать информационные источники (сайты, форумы, периодические издания); анализировать культурную, профессиональную и личностную информацию и использовать ее для повышения своей квалификации и личностных качеств.
		Владеть: навыками организации самообразования, технологиями приобретения, использования и обновления социально-культурных, психологических, профессиональных знаний.

4. Объем учебной дисциплины (модуля) и виды учебной работы

Очно-заочная форма

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Аудиторные занятия* (контактная работа)	28	28
В том числе:	-	-
Лекции	12	12

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестр
		4
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа* (всего)	89	89
В том числе:	-	-
Курсовой проект (работа)		
Расчетно-графические работы		
Реферат (при наличии)		
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	89	89
Вид промежуточной аттестации (экзамен)		
Общая трудоемкость	часы	144
	зачетные единицы	4

* для обучающихся по индивидуальному учебному плану количество часов контактной и самостоятельной работы устанавливается индивидуальным учебным планом¹.

Дисциплина реализуется посредством проведения учебных занятий (включая проведение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся). В соответствии с рабочей программой и тематическим планом изучение дисциплины проходит в форме контактной работы обучающихся с преподавателем и самостоятельной работы обучающихся. При реализации дисциплины предусмотрена аудиторная контактная работа и внеаудиторная контактная работа посредством электронной информационно-образовательной среды. Учебный процесс в аудитории осуществляется в форме лекций и практических занятий. В лекциях раскрываются основные темы изучаемого курса, которые входят в рабочую программу. На практических занятиях более подробно изучается программный материал в плоскости отработки практических умений и навыков и усвоения тем. Внеаудиторная контактная работа включает в себя проведение текущего контроля успеваемости (тестирование) в электронной информационно-образовательной среде.

5. Содержания учебной дисциплины

5.1. Содержание разделов и тем дисциплины (модуля)

РАЗДЕЛ 1. ДРЕВНЯЯ И НОВАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

для обучающихся по индивидуальному учебному плану – учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (в том числе при ускоренном обучении, для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 №84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»).

Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры (ОК-1)

Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения. Специфика философских проблем и особенности философского знания. Основные разделы философии. Онтология, гносеология, аксиология. Философия о сущности и существовании человека в мире. Основные направления в философии. Место философии в системе культуры. Функции философии.

Тема 1.2. Философия Древнего мира. (ОК-1)

Основные черты философии Древнего Востока. Человек в философии и культуре Древнего Востока. Буддизм. Даосизм. Конфуцианство. Формирование западноевропейского типа философии. Особенности античной философии, ее периодизация. Раннегреческая философия. Классический период античности. Учение о человеке в философии Сократа. Объективный идеализм Платона. Философская система Аристотеля.

Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения (ОК-1)

Основные черты и этапы развития средневековой философии. Проблемы бытия, сущности и существования. Реализм и номинализм. Учение Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Антропоцентризм, гуманизм и пантеиз философии Возрождения. Философия Н.Кузанского и натурфилософия Дж. Бруно.

Тема 1.4. Философия Нового времени

Социально-исторические предпосылки становления философии Нового времени и эпохи Просвещения. Формирование научной картины мира. Методология познания Ф. Бекона. Рационально-дедуктивный метод Р. Декарта. Идеи просветителей. Вольтер. Монтескье. Руссо. Ламетри. Дидро. Гельвеций. Гольбах.

РАЗДЕЛ 2. НОВЕЙШАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ

Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв. (ОК-1)

Общая характеристика немецкой классической философии. Философия И. Канта. Диалектика Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Формирование философской позиции К. Маркса. Основные идеи философии марксизма. Общая характеристика современной зарубежной философии. Отношение к классической рационалистической традиции. Сциентистское (рационалистическое) направление: неопозитивизм, структурализм, герменевтика. Антропологическое (иррационалистическое) направление: философия жизни, фрейдизм, экзистенциализм. Проблема жизни, смерти и свободы человека в философии экзистенциализма. Религиозное философское направление в православии, католицизме, восточных религиях. Психоанализ, религия и этика.

Тема 2.2. Русская философия: история и современность (ОК-1)

Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.) Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.). Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество. Теории культурно-исторических типов и «византизма». Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.) Основные проблемы марксистской философии XX века. Современное состояние философской науки в России.

Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии (ОК-1)

Бытие как проблема философии. Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Пространственно-временные характеристики бытия. Проблема жизни, ее конечности и

бесконечности, уникальности и множественности во Вселенной. Идея развития в философии. Бытие и сознание. Проблема сознания в философии. Знание, сознание, самосознание. Природа мышления. Язык и мышление.

Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания (ОК-1)

Сущность и структура познавательного отношения человека к миру. Многообразие форм познания. Социокультурная обусловленность познания. Чувственное, рациональное и иррациональное в познании. Вера и знание. Понятие истины. Истина как процесс. Критерии истины. Место гносеологии в системе философского знания. Специфика и структура научного знания. Эмпирический, теоретический уровни научного знания. Философские основания теорий. Формы и методы эмпирического и теоретического исследования. Модели развития научного знания. Понятие научной картины мира. Роль науки в современной культуре.

5.2. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Наименование обеспечиваемых (последующих) дисциплин	№ разделов и тем данной дисциплины, необходимых для изучения обеспечиваемых (последующих) дисциплин (вписываются разработчиком)							
	1.1	1.2	1.3	1.4	2.1	2.2	2.3	2.4
Знания, умения и навыки, приобретаемые в ходе изучения дисциплины «Философия», обеспечивают усвоение всех последующих теоретических и прикладных дисциплин, связанных с профессиональной деятельностью обучающегося								

5.3 Разделы и темы дисциплины (модуля) и виды занятий

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование раздела	Наименование темы	Виды занятий в часах					
			Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Лабораторные занятия	СРС	Всего
1.	Раздел 1. Древняя и новая эпоха истории философии	Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	0,5	0,5	-	-	11	12
2.	Раздел 1. Древняя и новая эпоха истории философии	Тема 1.2. Особенности Античной философии	0,5	0,5	-	-	11	12
3.	Раздел 1. Древняя и новая эпоха	Тема 1.3. Философия Средневековья	0,5	-	-	-	11	11,5

	истории философии	и эпохи Возрождения						
4.	Раздел 1. Древняя и новая эпоха истории философии	Тема 1.4. Философия Нового времени	0,5	-	-	-	12	12,5
5.	Раздел 2. Новейшая эпоха истории философии	Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	0,5	-	-	-	12	12,5
6.	Раздел 2. Новейшая эпоха истории философии	Тема 2.2. Русская философия: история и современность	0,5	-	-	-	12	12,5
7.	Раздел 2. Новейшая эпоха истории философии	Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	0,5	0,5	-	-	12	13
8.	Раздел 2. Новейшая эпоха истории философии	Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	0,5	0,5	-	-	12	13

*часы занятий, проводимые в активной и интерактивной формах

5.4. Формы учебных занятий с использованием активных и интерактивных технологий обучения

№	Наименование разделов (тем), в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии	Образовательные технологии
1	Тема 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; дискуссия; тестирование
2	Тема 1.2. Особенности Античной философии	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; тестирование
3	Тема 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; тестирование
4	Тема 1.4. Философия Нового	Лекция-визуализация с применением ИКТ;

	времени	собеседование; тестирование
5	Тема 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; тестирование
6	Тема 2.2. Русская философия: история и современность	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; тестирование
7	Тема 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; тестирование
8	Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания	Лекция-визуализация с применением ИКТ; собеседование; дискуссия; тестирование

6. Перечень семинарских, практических занятий

№ раздела и темы дисциплины	Наименование семинарских, практических и лабораторных занятий (работ)	Трудоемкость (час.)	Оценочные средства	Формируемые компетенции
Раздел 1.	Древняя и новая эпоха истории философии	1	тестирование	ОК-1
Тема 1.1.	Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	0,5	реферат, сообщение по теме	ОК-1
Тема 1.2.	Особенности Античной философии	0,5	реферат, сообщение по теме	ОК-1
Тема 1.3.	Философия Средневековья и эпохи Возрождения	-	реферат, сообщение по теме	ОК-1
Тема 1.4.	Философия Нового времени	-	реферат, сообщение по теме	ОК-1
Раздел 2.	Новейшая эпоха истории философии	1	тестирование	ОК-1
Тема 2.1.	Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	-	реферат, сообщение по теме	ОК-1
Тема 2.2.	Русская философия: история и современность	-	реферат, сообщение по теме	ОК-1
Тема 2.3.	Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии	0,5	реферат, сообщение по теме	ОК-1
Тема 2.4.	Научное познание. Структура и динамика научного знания	0,5	реферат, сообщение по теме	ОК-1

6.1. План самостоятельной работы студентов

Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1.1. Особенности философского	Проработка лекционного	задание 1.1	4

знания. Место философии в системе духовной культуры	материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, исследовательская работа – написание реферата); подготовка к тестированию		
1.2. Особенности Античной философии		задание 1.2	4
1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения		задание 1.3	4
1.4. Философия Нового времени		задание 1.4	4
2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, исследовательская работа – написание реферата); подготовка к тестированию	задание 2.1	4
2.2. Русская философия: история и современность		задание 2.2	4
2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии		задание 2.3	4
2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания		задание 2.4	3
Тема	Вид самостоятельной работы	Задание	Кол-во часов
1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры	Проработка лекционного материала; подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, исследовательская работа – написание реферата); подготовка к тестированию	задание 1.1	11
1.2. Особенности Античной философии		задание 1.2	11
1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения		задание 1.3	11
1.4. Философия Нового времени		задание 1.4	12
2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX – XX вв.	Проработка лекционного материала, подготовка к практическим занятиям (ответы на вопросы, исследовательская работа – написание реферата); подготовка к тестированию	задание 2.1	12
2.2. Русская философия: история и современность		задание 2.2	12
2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии		задание 2.3	12
2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания		задание 2.4	12

Задание 1.1. Особенности философского знания. Место философии в системе духовной культуры.

Цель: формирование у обучающихся понимания причины возникновения и сущности философии как формы сознания, необходимости изучения ее как дисциплины вуза, помогающей сформировать целостное мировоззрение (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Что такое философия. Время появления философии.
2. Причины возникновения философии.
3. Философия – ядро мировоззрения.
4. Первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
5. Разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
6. Стихийный материализм и стихийная диалектика Ионийской философии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов.

Задание 1.2. Особенности античной философии.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике античной философии (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Философия Аристотеля.
2. Философия Платона.
3. Философия Сократа и софистов.
4. Школы досократиков.
5. Жизнь и творчество Сократа.
6. Царство идей Платона.
7. Философские воззрения Аристотеля.
8. Философские школы эллинизма.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов.

Задание 1.3. Философия Средневековья и эпохи Возрождения.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой философии и философии эпохи Возрождения (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Сравнительная характеристика Философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
2. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
3. Природа спора об универсалиях.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика.
5. Философия – служанка теологии.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов.

Задание 1.4. Философия Нового времени.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике средневековой философии и философии Нового времени (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Особенности развития философии Нового времени и основные проблемы философии данного периода.
2. Эмпиризм Ф. Бэкона.
3. Рационализм Р. Декарта.
4. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма.
5. Социально-политические взгляды философов XVII в.
6. Ф. Бэкон. «Новый Органон». Мысли о знании и науке.
7. Философия Беркли и ее критики.
8. Проблема морали в философии Юма.
9. Субстанция и Бог в философии Спинозы.

10. Великие энциклопедисты Франции.
11. Критика Локком учения о врожденных идеях.
12. Теории общественного договора в Новое время.
13. Проблема метода в философии Нового времени.
14. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
15. Монадология Г. Лейбница.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или коллоквиум.

Задание 2.1. Немецкая классическая философия. Западноевропейская философия XIX-XX вв.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике немецкой классической философии и западноевропейской философии XIX – XX вв. (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
2. Материалистическое понимание истории.
3. Теория отчуждения.
4. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
5. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
6. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.
7. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля.
8. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер
9. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые экзистенциалистами.
10. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм
11. Основные положения философии прагматизма.
12. Основные положения феноменологии Э. Гуссерля.
13. Понятия интенциональности и феноменологической редукции.
14. Экзистенциализм и его основные принципы.
15. Основные идеи и принципы неопозитивизма, его представители.
16. Герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера.
17. Основные особенности постмодернистской философии.
18. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

Задание 2.2. Русская философия: история и современность.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний о специфике русской философии (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.)
2. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
3. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество.
4. Теории культурно-исторических типов и «византинизма».

5. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
6. Основные проблемы марксистской философии XX века.
7. Современное состояние философской науки в России.
8. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева).
9. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
10. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова).
11. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
12. Евразийство: социальная философия и историософия.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, оценивание рефератов.

Задание 2.3. Основные понятия, проблемы и исторические варианты онтологии.

Цель: формирование у обучающихся системы знаний об основных понятиях и проблемах онтологии (ОК-1).

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятие бытия. Бытие как существование. Формы бытия.
2. Понятие субстанции. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции
3. Онтологические модели бытия как существования
4. Монизм, дуализм, плюрализм
5. Понятие развития. Законы развития
6. Понятия пространства и времени
7. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
8. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
9. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
10. Четыре смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
11. Материалистическая онтология.
12. Два варианта объективно-идеалистической онтологии.
13. Монизм, дуализм и плюрализм.

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

Тема 2.4. Научное познание. Структура и динамика научного знания.

Цель: освоение обучающимися смыслового наполнения понятий «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма», исследование различных смыслов термина «наука», анализ проблемы критериев научности, проблемы рациональности в философии и науке (ОК-1)

Вопросы для самоподготовки:

1. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
2. Взаимоотношения философии и науки в истории.
3. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
4. Методы научного познания.
5. Возможности и пределы науки. Рост научного знания.
6. Научные революции и смены типов рациональности.
7. Идеалы науки. Этика ученого.

8. Наука как производительная сила общества. Наука как социальный институт.
9. Виды знания. Понятие науки.
10. Проблема критериев научности.
11. Уровни научного познания.
12. Структура научного знания
13. Методы и формы научного познания
14. Развитие науки. Понятие научной революции

Формы контроля самостоятельной работы обучающихся: проверка ответов на вопросы самоподготовки, анализ докладов, оценивание рефератов.

РУБЕЖНЫЙ КОНТРОЛЬ: форма рубежного контроля – компьютерное тестирование или коллоквиум.

6.2.Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

Освоение обучающимся учебной дисциплины «Философия» предполагает изучение материалов дисциплины на аудиторных занятиях и в ходе самостоятельной работы. Аудиторные занятия проходят в форме лекций и семинаров. Самостоятельная работа включает разнообразный комплекс видов и форм работы обучающихся.

Для успешного освоения учебной дисциплины и достижения поставленных целей необходимо внимательно ознакомиться с настоящей рабочей программой учебной дисциплины. Её может представить преподаватель на вводной лекции или самостоятельно обучающийся использует информацию на официальном Интернет-сайте Университета.

Следует обратить внимание на список основной и дополнительной литературы, которая имеется в электронной библиотечной системе Университет, на предлагаемые преподавателем ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Эта информация необходима для самостоятельной работы обучающегося.

При подготовке к аудиторным занятиям необходимо помнить особенности каждой формы его проведения.

Подготовка к учебному занятию лекционного типа.

Обучающийся должен готовиться к лекции, поскольку она является важнейшей формой организации учебного процесса:

- знакомит с новым учебным материалом;
- разъясняет учебные элементы, трудные для понимания;
- систематизирует учебный материал;
- ориентирует в учебном процессе.

С этой целью:

- внимательно прочитайте материал предыдущей лекции;
- ознакомьтесь с учебным материалом по учебнику и учебным пособиям с темой прочитанной лекции;
- внесите дополнения к полученным ранее знаниям по теме лекции на полях лекционной тетради;
- запишите возможные вопросы, которые вы зададите лектору на лекции по материалу изученной лекции;
- постарайтесь уяснить место изучаемой темы в своей подготовке;
- узнайте тему предстоящей лекции (по тематическому плану, по информации лектора) и запишите информацию, которой вы владеете по данному вопросу.

Подготовка к занятию семинарского типа.

При подготовке и работе во время проведения занятий семинарского типа следует обратить внимание на следующие моменты: процесс предварительной подготовки, работа во время занятия, обработка полученных результатов, исправление полученных замечаний.

Предварительная подготовка к учебному занятию семинарского типа заключается в изучении теоретического материала в отведенное для самостоятельной работы время, ознакомление с инструктивными материалами с целью осознания задач практического занятия, техники безопасности при работе в аудитории.

Работа во время учебного занятия семинарского типа включает несколько моментов:

- консультирование студентов преподавателями с целью предоставления исчерпывающей информации, необходимой для самостоятельного выполнения предложенных преподавателем задач, ознакомление с правилами техники безопасности;
- самостоятельное выполнение заданий согласно обозначенной учебной программой тематики.

Обработка, обобщение полученных результатов проводится обучающимися самостоятельно или под руководством преподавателя (в зависимости от степени сложности поставленных задач). Подготовленная к сдаче на контроль и оценку работа сдается преподавателю. Форма отчетности может быть письменная, устная или две одновременно. Главным результатом в данном случае служит получение положительной оценки по каждому практическому занятию. Это является необходимым условием при проведении рубежного контроля и допуска к зачету/дифференцированному зачету/экзамену. При получении неудовлетворительных результатов обучающийся имеет право в дополнительное время пересдать преподавателю работу до проведения промежуточной аттестации.

Самостоятельная работа.

Для более углубленного изучения темы задания для самостоятельной работы рекомендуется выполнять параллельно с изучением данной темы. При выполнении заданий по возможности используйте наглядное представление материала. Более подробная информация о самостоятельной работе представлена в разделах «Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы по дисциплине (модулю)», «Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине (модулю)».

Подготовка к экзамену.

К экзамену необходимо готовиться целенаправленно, регулярно, систематически и с первых дней обучения по данной дисциплине. Попытки освоить учебную дисциплину в период зачетно-экзаменационной сессии, как правило, не приносят хорошие результаты.

При подготовке к экзамену обратите внимание на практические задания на основе теоретического материала.

При подготовке к ответу на вопросы экзамена по теоретической части учебной дисциплины выделите в вопросе главное, существенное (понятия, признаки, классификации и пр.), приведите примеры, иллюстрирующие теоретические положения.

После предложенных указаний у обучающихся должно сформироваться четкое представление об объеме и характере знаний и умений, которыми надо овладеть по дисциплине.

7. Примерная тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине философия учебным планом не предусмотрены.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература

1. Философия / Балашов Л.Е., - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2017. - 612 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=414949>

2. Философия : учеб. пособие / А.Т. Свергузов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : ИНФРА-М, 2017. — 180 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=548110>

б) Дополнительная литература

1. Философия: Учебник / Миронов В.В. - М.: Юр.Норма, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 928 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=535013>
2. Философия: Учебник / Островский Э. В. - М.: Вузовский учебник, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 313 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=536592>
3. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>
4. Философия/ Лавриненко В.Н., Ратников В.П., - 3-е изд. - М.:ЮНИТИ-ДАНА, 2015 <http://znanium.com/bookread2.php?book=884001>
5. Философия: Учебник / О.Г. Данильян, В.М. Тараненко. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 432 с. <http://znanium.com/bookread2.php?book=419064>

в) Программное обеспечение

1. Microsoft Windows
2. Microsoft Word
3. Microsoft Power Point

г) Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://znanium.com/> ООО электронно-библиотечная система "ЗНАНИУМ"
2. <https://rucont.ru/> ООО "Национальный цифровой ресурс «РУКОНТ»
3. <http://biblioclub.ru/> ЭБС «Университетская библиотека онлайн»

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для изучения учебной дисциплины используется:

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа; занятий семинарского типа; для курсового проектирования (выполнения курсовых работ); для проведения групповых и индивидуальных консультаций; для текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочие места обучающихся; Рабочее место преподавателя; Классная доска; Проектор переносной; Ноутбук; Экран переносной; Учебно-наглядные пособия.

10. Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины «Философия» применяются различные образовательные технологии, в том числе технологии электронного обучения, используют в учебном процессе активные и интерактивные формы учебных занятий (дискуссии, кейс-метод, ролевые игры, разбор конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Основная задача преподавателя — активизировать работу студентов на занятии. Группа делится на микрогруппы, в которой назначается модератор-руководитель деятельности каждого студента в соответствии с его профессиональной ролью.

По дисциплине «Философия» проводятся:

- *лекция-визуализация* — передача информации посредством графического представления в образной форме (слайды, видео-слайды, плакаты и т.д.). Роль преподавателя в лекции-визуализации — комментатор. Подготовка данной лекции преподавателем состоит в том, чтобы изменить, переконструировать учебную информацию по теме лекционного занятия в визуальную форму для представления через

технические средства обучения (ноутбук, акустические системы, экран, мультимедийный проектор) или вручную (схемы, рисунки, чертежи и т.п.). Лекцию-визуализацию рекомендуется проводить по темам, ключевым для данного предмета, раздела. При подготовке наглядных материалов следует соблюдать требования и правила, предъявляемые к представлению информации.

- *проблемная лекция* – занятие, предполагающее инициированное преподавателем
- *собеседование* – специально организованная беседа, устраиваемая с целью выявления подготовленности лица к определенному виду деятельности.
- *дискуссия* - обсуждение вопроса, проблемы; разновидность спора, направленного на достижение истины и использующего только корректные приёмы ведения спора.
- *тестирование* - это исследовательский метод, который позволяет выявить уровень знаний, умений и навыков, способностей и других качеств личности.

11. Оценочные средства (ОС)

Оценочные средства по дисциплине «Философия» разработаны в соответствии с положением о балльно-рейтинговой системе оценки успеваемости студентов ФГБОУ ВО «МГУТУ им. К.Г. Разумовского (Первый казачий университет)».

Общее количество баллов за виды учебной деятельности студента, предусмотренные основной образовательной программой освоения дисциплины, должно составлять не менее 60 баллов (зачетный балл) для прохождения промежуточной аттестации.

Критерии оценки текущих занятий

- ✓ посещение студентом одного занятия – 1 балл;
- ✓ выполнение заданий для самостоятельной работы – от 1 до 3 баллов за каждый пункт задания;
- ✓ активная работа на практическом занятии – от 1 до 3 баллов

Критерии оценки тестовых заданий:

- ✓ каждое правильно выполненное задание – 1 балл

Критерии оценки реферата:

- ✓ степень раскрытия сущности вопроса; оригинальность текста; обоснованность выбора источников; соблюдение требований к оформлению.

Максимальная оценка за реферат – 20 баллов.

11.1. Оценочные средства для входного контроля

Уровень А

A1. Человеку в отличие от животного свойственны:

- А) инстинкты
- Б) эмоции
- В) потребности
- Г) сознание.

A2. Игра в отличие от познания:

- А) носит целесообразный характер
- Б) доставляет удовольствие
- В) является видом деятельности
- Г) носит условный характер.

A3. Верны ли следующие суждения о социализации:

1) социализация – процесс, обеспечивающий включение человека в ту или иную социальную группу.

2) социализация преимущественно направлена на формирование типично-групповых свойств и проявлений человека.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

А4. Рациональное познание в отличие от чувственного, использует такую операцию, как:

- А) обобщение данных, полученных в ходе эксперимента
- Б) выявление пространственного расположения объектов
- В) отображение величины предметов
- Г) определение цвета предметов.

А5. Верны ли следующие суждения о культурных процессах:

1) интернационализации культуры способствует мировое разделение труда, возросшая подвижность населения.

2) интернационализации культуры способствуют научно-технический прогресс, развитие информационных технологий.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

Уровень В

В1. Вставьте пропущенное слово:

Виды деятельности: А) Игра. Б) ... В) Общение. Г) Труд.

В2. Национализация и ... представляют собой два противоположных по своим целям и результатам процесса, происходящие в сфере отношений собственности.

В3. Выберите из предложенного списка три характеристики религии:

- А) вера в сверхъестественное
- Б) научная аргументация
- В) ритуалы как необходимый элемент
- Г) закон о свободе совести
- Д) влияние на духовную жизнь.

В4. Установите соответствие между религиями и их характеристиками:

- А) конфуцианство мировые религии;
- Б) язычество национальные религии;
- В) христианство политеистические религии.

В5. Определите, по какому принципу образован ряд:

- А) экономическая
- Б) политическая
- В) духовная
- Г) социальная.

Уровень С

С1. Продолжите ряд. Укажите не менее трех черт рыночной экономики.

Характерные черты рыночной экономики: конкуренция, ..., ..., ..., ..

С2. Дайте свое толкование понятию «творчество».

С3. На схеме «Функции семьи» указаны две из пяти. Укажите три недостающие.

Функции семьи	1. Репродуктивная
	2.

		3.
		4.
		5. Досуговая

С4. Перечислите основные признаки государства:

- А)
- Б)
- В)
- Г)

С5. Какие философские идеи Л. Н. Толстого Вы знаете? В каких произведениях он их высказывает?

ВАРИАНТ II

Уровень А

А1. Творчество проявляется в:

- А) неукоснительном следовании инструкции
- Б) соблюдении обычаев
- В) переходе улицы на перекрестке
- Г) создании направления в живописи.

А2. Только в состав научного знания входят:

- А) предполагаемая целесообразность
- Б) доставление удовольствия
- В) чувственное восприятие и выводы
- Г) экспериментально обоснованные выводы.

А3. Верны ли следующие суждения:

- 1) к духовной сфере жизни общества относятся наука и религия;
- 2) к духовной сфере жизни общества относятся нации и национальные отношения.

- А) верно только 1
- Б) верно только 2
- В) верны оба суждения
- С) оба суждения неверны.

А4. Скачкообразный переход от одного общественно-политического строя к другому называется:

- А) прогрессом
- Б) революцией
- В) регрессом
- Г) эволюцией.

А5. Верны ли следующие суждения:

- 1) в современном обществе трудовая занятость женщины вне дома снижается.
- 2) семья остается одной из ценностей общества.

- А) верно только А
- Б) верно только Б
- В) верны оба суждения
- Г) оба суждения неверны.

Уровень В

В1. Вставьте пропущенное слово:

Виды культуры:

- А) Элитарная.
- Б)
- В) Народная.

В2. Среди ... потребностей важнейшей является потребность в познании, в общении, в освоении мира по законам красоты и гармонии.

В3. Выберите из предложенного списка три характеристики функции современной науки:

- А) вера в сверхъестественное
- Б) риторическая необходимость
- В) культурно-мировоззренческая
- Г) познавательная-объяснительная
- Д) прогностическая.

В4. Установите соответствие между философами и их идеями:

- А) идея вечного мира А) Карл Маркс
- Б) диалектического материализма; Б) Фридрих Ницше
- В) о сильной личности – «сверхчеловеке» В) Иммануил Кант.

В5. Определите, по какому принципу образован ряд:

- А) Президент
- Б) Совет Федерации
- В) Суды
- Д) Правительство.

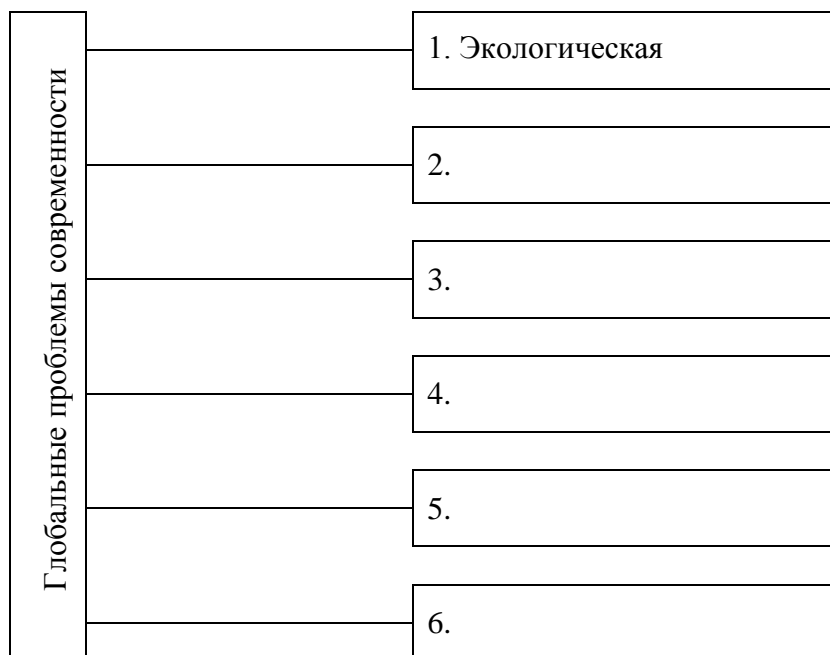
Уровень С

С1. Продолжите ряд:

Характерные черты гражданского общества: разнообразные формы собственности, ..., ...,

С2. Дайте свое толкование понятию «личность».

С3. На схеме «Глобальные проблемы современности» указана одна из шести (хотя их значительно больше). Укажите пять недостающих.



С4. Перечислите основные отличительные признаки человека от животного:

- А)
- Б)

В)

Г)

С5. Какие философские идеи Ф. М. Достоевского Вы знаете? В каких произведениях он их высказывает?

11.2. Оценочные средств текущего контроля

ПРИМЕРЫ ТЕСТОВЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ (ОК-1)

1. В буквальном переводе с греческого языка «философия» означает –

- | | |
|------------------------|------------------------|
| 1) любовь к мудрости | 3) стремление к знанию |
| 2) любовь к созерцанию | 4) стремление к истине |

2. Современная философия может быть охарактеризована как...

- 1) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления
- 2) система философских, религиозных и научных идей
- 3) учение о сущности и ипостасях Бога
- 4) теоретическая система взглядов на мир

3. Найдите соответствующую пару

- | | | | |
|---------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| 1) онтология; | 2) логика; | 3) этика; | 4) аксиология |
| а) наука о морали; | б) наука о бытии; | в) наука о мышлении; | г) наука о ценностях |

*4. *Основными направлениями онтологии являются ...*

- | | |
|----------------|----------------|
| 1) рационализм | 4) идеализм |
| 2) материализм | 5) эмпиризм |
| 3) гуманизм | 6) агностицизм |

5. Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия, называется ...

- | | | | |
|--------------|------------------|---------------|----------------|
| 1) дуализмом | 2) материализмом | 3) идеализмом | 4) плюрализмом |
|--------------|------------------|---------------|----------------|

6. Сторонники считают сознание воплощением мирового разума

- | | |
|----------------------------|-----------------|
| 1) объективного идеализма | 3) плюрализма |
| 2) субъективного идеализма | 4) материализма |

7. Философское учение, утверждающее равноправие двух первоначал – материального и духовного –

- | | | | |
|--------------|----------|------------|-----------|
| 1) политеизм | 2) деизм | 3) дуализм | 4) монизм |
|--------------|----------|------------|-----------|

8. Разновидность идеализма, утверждающая, что несомненной реальностью является только мыслящий субъект, а все др. индивиды и предметы существуют лишь в его сознании –

- | | | | |
|----------------|--------------|--------------|----------------|
| 1) агностицизм | 2) солипсизм | 3) монотеизм | 4) клерикализм |
|----------------|--------------|--------------|----------------|

9. Функция философии, заключающаяся в оценке вещей, явлений окружающего мира с точки зрения различных ценностей – морально-нравственных, этических, социальных, идеологических и других –

- | | |
|-------------------------------|---------------------|
| 1) воспитательно-гуманитарной | 3) методологической |
| 2) социальной | 4) аксиологической |

10. Метод мышления, характеризующийся односторонностью, абстрактностью, тенденцией к созданию статичной картины мира, называется ...

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1) реалистическим | 2) метафизическим |
| 3) диалектическим | 4) прагматическим |

11. Направленные, необратимые качественные изменения системы – это ...

- | | | | |
|-------------|-------------|------------|----------------|
| 1) развитие | 2) движение | 3) процесс | 4) метаморфозы |
|-------------|-------------|------------|----------------|

*12. *К диалектическим законам Г. Гегеля НЕ принадлежат законы ...*

- | | |
|---|---------------------------|
| 1) исключенного третьего | 4) отрицания отрицания |
| 2) единства и борьбы противоположностей | 5) достаточного основания |
| 3) перехода количественных изменений в качественные | |

13. С точки зрения диалектического материализма, законы диалектики...

- 1) теоретические конструкции, не обнаруживающие себя в реальности
- 2) отражают саморазвитие абсолютного духа
- 3) имеют универсальный характер, т.е. присуще природе, обществу и сознанию
- 4) реализуются только в живой природе

14. Изображение идеального общественного строя, как уже существовавшей или существующей где-то страны, получило название –

- | | | | |
|------------|------------|---------------|-----------|
| 1) анархия | 2) абсолют | 3) демократия | 4) утопия |
|------------|------------|---------------|-----------|

15. Понятие, означающее устойчивую систему социально значимых черт, характеризующих человека как члена общества или общности ...

- | | | | |
|---------------|--------------|-----------------------|--------------|
| 1) «личность» | 2) «индивид» | 3) «индивидуальность» | 4) «субъект» |
|---------------|--------------|-----------------------|--------------|

16. «Всё в истории и судьбах людей предопределено волей Бога», – утверждает

- | | | | |
|-------------|-------------|--------------------|----------------|
| 1) гедонизм | 2) фатализм | 3) провиденциализм | 4) волюнтаризм |
|-------------|-------------|--------------------|----------------|

17. Сомнение или даже отрицание общепринятых ценностей, идеалов, норм нравственности, культуры –

- | | | | |
|-------------|----------------|-------------|-------------|
| 1) аскетизм | 2) волюнтаризм | 3) эвфемизм | 4) нигилизм |
|-------------|----------------|-------------|-------------|

18. Конвенционализм понимает истину как ...

- 1) непротиворечивое, самосогласованное знание
- 2) соглашение по выбору наиболее целесообразной в использовании теории
- 3) соответствие знания объективной реальности
- 4) знание, полезное для человека

19. Направление в теории познания, согласно которому истинными основаниями бытия, познания и поведения людей являются принципы разума, называется – ...

- | | | | |
|----------------|----------------|-------------|---------------|
| 1) агностицизм | 2) рационализм | 3) эмпиризм | 4) сенсуализм |
|----------------|----------------|-------------|---------------|

20. Самая древняя из мировых религий –

- | | | |
|----------|-----------------|------------|
| 1) ислам | 2) христианство | 3) буддизм |
|----------|-----------------|------------|

ТЕМЫ ДОКЛАДОВ (ОК-1)

1. Первый опыт систематизации знаний в творчестве Гомера и Гесиода.
2. Разложение первобытного синкретизма и выделение философии как формы сознания.
3. Стихийный материализм и стихийная диалектика Ионийской философии.
4. Средневековая философия: патристика и схоластика. Верую, ибо абсурдно.
5. Философия – служанка теологии.
6. Ф. Бэкон. «Новый Органон». Мысли о знании и науке.
7. Философия Беркли и ее критики.
8. Проблема морали в философии Юма.
9. «Я мыслю, следовательно, существую» – основа рационализма картезианской философии.
10. Субстанция и Бог в философии Спинозы.
11. Великие энциклопедисты Франции.
12. Особенности развития европейской философии.
13. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
14. Материалистическое понимание истории.
15. Теория отчуждения.
16. Позитивизм. Исторические стадии (позитивизм, эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.

17. Возникновение и сущность «философии жизни». Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
18. Зарождение философии психоанализа. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.
19. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля.
20. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер
21. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.
22. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм
23. Как вы понимаете утверждение Хайдеггера, что метафизическое отношение к миру присуще природе человека, который способен внутри собственного мышления рассуждать о сущем как таковом?
24. Как решает Демокрит проблему о соотношении бытия и небытия, поставленную элеатами?
25. Кто первый использовал понятие бытия в своих построениях? Как им была решена проблема соотношения бытия и мышления?
26. Четыре смысла бытия, выделяемые Аристотелем?
27. Виды знания. Понятие науки.
28. Проблема критериев научности.
29. Уровни научного познания.

11.3. Оценочные средства для промежуточной аттестации (в форме экзамена)

Компетенции		Этапы формирования компетенций в процессе освоения ООП	Результаты обучения
код	содержание (части компетенции)		
ОК-1	способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	1) Ознакомительный этап: изучение теоретического материала и овладение практическими навыками.	Знать: содержание и особенности ключевых философских зарубежных и отечественных учений.
		2) Применение полученных знаний согласно поставленным задачам	Уметь: использовать основы философских знаний в профессиональной деятельности. Владеть: навыками стимулирования формирования мировоззренческой позиции.

Материалы для проведения текущего и промежуточного контроля знаний студентов:

№ п/п	Вид контроля	Контролируемые темы (разделы)	Компетенции, компоненты которых контролируются
1.	Опрос	Тема 1.1	ОК-1
2.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 1.2	ОК-1
3.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 1.3	ОК-1
4.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 1.4	ОК-1
5.	Рубежный контроль – тестирование	Раздел 1.	ОК-1
6.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 2.1	ОК-1
7.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 2.2	ОК-1
8.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 2.3	ОК-1
9.	Опрос, доклады по рефератам	Тема 2.4	ОК-1
10.	Рубежный контроль – тестирование	Раздел 2.	ОК-1
11.	Промежуточный контроль - зачёт	Разделы 1 и 2.	ОК-1

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контрольная работа по дисциплине (модулю) «Философия» не предусмотрена

ДЕМОНСТРАЦИОННЫЙ ВАРИАНТ ТЕСТОВ

ТЕСТ №1 «ДРЕВНЯЯ И НОВАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ»

1. Современная философия может быть охарактеризована как...

- 1) наука о всеобщих законах развития природы, общества и мышления
- 2) система философских, религиозных и научных идей
- 3) учение о сущности и ипостасях Бога
- 4) теоретическая система взглядов на мир

2. В буквальном переводе с греческого языка термин «философия» означает –

- 1) любовь к мудрости 3) стремление к знанию
- 2) любовь к созерцанию 4) стремление к истине

3. Найдите соответствующую пару

- 1) онтология а) наука о морали -4
- 2) гносеология б) наука о бытии - 1
- 3) эстетика в) наука о мышлении - 5

- 4) этика г) наука о чувственном и прекрасном - 3
 5) логика д) наука о границах и формах познания - 2
 6) аксиология е) наука о ценностях - 6

4. Основными направлениями онтологии являются ...

- 1) рационализм 4) идеализм
 2) материализм 5) эмпиризм
 3) гуманизм 6) дуализм

5. Направление в философии, исходящее из первичности духовного, мыслительного, психического и вторичности материального, природного, физического бытия, называется

- 1) дуализмом 3) материализмом
 2) идеализмом 4) плюрализмом

6. Философское направление, которое решает основной вопрос философии в пользу первичности материи, природы, бытия, физического и рассматривает сознание, мышление как свойство материи – ...

- 1) дуализм 3) материализм
 2) идеализм 4) плюрализм

7. Разновидность идеализма, утверждающая, что несомненной реальностью является только мыслящий субъект, а все др. индивиды и предметы существуют лишь в его сознании –

- 1) агностицизм 3) монотеизм
 2) солипсизм 4) клерикализм

8. Предметом философии является ...

- 1) всеобщее в системе «мир-человек» 3) физическая реальность
 2) положения Священного писания 4) доводы разума, исходящие из интуиции

9. Направление, утверждающее зависимость внешнего мира, его свойств и отношений от сознания человека.

- 1) деизм 3) материализм
 2) субъективный идеализм 4) объективный идеализм

10. Сторонники считают сознание воплощением мирового разума

- 1) объективного идеализма 3) плюрализма
 2) субъективного идеализма 4) материализма

ТЕСТ №2 «НОВЕЙШАЯ ЭПОХА ИСТОРИИ ФИЛОСОФИИ»

1. Обозначение течений в философии, которые ограничивают или отрицают возможности разума в процессе познания и делают основой миропонимания нечто недоступное разуму ...

- 1) позитивизм 3) иррационализм
 2) сциентизм 4) нигилизм

2. Герменевтикой называется ...

- 1) теория языка 3) способ художественного осмысления мира
 2) наука о знаках и символах 4) искусство понимания чужой индивидуальности, выраженной в тексте

3. Воля отождествляется с «неисповедимыми силами» космической первоосновы мира в философии ...

- 1) А. Шопенгауэра 2) Ф. Шеллинга 3) Г. Фихте 4) Ф. Гегеля

4. Философом, считавшим человека переходным этапом от животного к сверхчеловеку, был ...

- 1) Ф. Ницше 2) З. Фрейд 3) В. Соловьев 4) Н. Бердяев

5. Сторонниками психоанализа являлись ...

- 1) О. Конт 3) К. Маркс 5) К.Г. Юнг
2) З. Фрейд 4) А. Камю 6) А. Шопенгауэр

6. З. Фрейд в психике человека, наряду с «Я», выделял ...

- 1) Архетип 2) Оно 3) Сверх-Я 4) Они

7. Согласно концепции К. Г. Юнга, психологический тип человека, направленный преимущественно на внешний мир, общительный, активный, называется ...

- 1) экстравертом 3) интровертом
2) флегматиком 4) астеником

8. Столкновение цивилизаций как сценарий ближайшего будущего мировой истории описывает философ ...

- 1) С. Хантингтон 2) С. Франк 3) П. Сорокин 4) А. Бергсон

9. Автором произведения «Третья волна» является ...

- 1) Э. Тоффлер 3) О. Шпенглер 2) К. Маркс 4) Х. Ортега-и-Гассет

10. Главная идея истории, согласно П.Я. Чаадаеву

- 1) установление единой монархии в Европе
2) достижение независимости и индивидуализации человека
3) объединение государств и народов на базе науки и разума
4) объединение народов на почве христианства

ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ

1. Платон и Аристотель говорили, что начало философии – удивление. Объясните эту фразу.

2. Первые греческие философы говорили о своем знании (а); софисты утверждали, что никакого знания вообще нет (б). Известно высказывание Сократа: «Я знаю, что ничего не знаю». Чем оно отличается от (а) и (б)?

3. В средневековой философии был знаменитый спор реалистов и номиналистов. Реалисты утверждали, что общие понятия (универсалии) существуют реально, единичные же вещи могут складываться из общих понятий подобно тому, как многие нити могут связываться в один узел. Номиналисты полагали, что универсалии – это лишь имена, реально же существуют лишь единичные предметы. Попробуйте поучаствовать в этом споре.

4. Ещё один знаменитый спор – XVII века. Каков действительный источник знания? Рационалисты считали, что знания должны быть общезначимыми, доказуемыми, передаваемыми. Но такие знания дает только разум, следовательно, он – источник знания, а опыт лишь позволяет проявиться истинам разума. С точки зрения их оппонентов – эмпириков – содержательную информацию может дать только опыт, разум же играет роль инструмента, который собирает и обрабатывает чувственные данные. Сформулируйте свою точку зрения. Как Вы понимаете позицию Лейбница, который пытался найти компромисс: «В разуме нет ничего такого, чего раньше не было бы в чувственном опыте. Кроме самого разума?»

5. Проследите ход рассуждений Юма: причинностью называют необходимую связь между фактами, когда из одного факта следует другой факт. Но *необходимый* вывод можно сделать, только выводя одно *понятие* из другого. Из *факта* не следует ничего, кроме его существования. Следовательно, причинность существует не в природе, а в нашем сознании. Согласны ли Вы с Юмом? Кант писал, что Юм пробудил его от «догматического сна». Не заставил ли Юм и Вас усомниться в том, что казалось раньше очевидным?

6. Объясните следующее высказывание Канта: «Две вещи наполняют душу всегда новым и более сильным удивлением и благоговением, чем чаще и продолжительнее мы размышляем о них, – это звездное небо надо мной и моральный закон во мне».

7. Хайдеггер заметил, что следует отличать в науке строгость и точность: строгость философии как раз в ее неточности. Попробуйте истолковать это положение.

ВОПРОСЫ ДЛЯ КОЛЛОКВИУМА

Коллоквиумы по курсу «Философия» не предусмотрены

ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Школы досократиков.
2. Жизнь и творчество Сократа.
3. Царство идей Платона.
4. Философские воззрения Аристотеля.
5. Философские школы эллинизма.
6. Критика Локком учения о врожденных идеях.
7. Теории общественного договора в Новое время.
8. Проблема метода в философии Нового времени.
9. Понятие субстанции у Р. Декарта и Б. Спинозы.
10. Монадология Г. Лейбница.
11. Основные положения философии прагматизма.
12. Основные положения феноменологии Э. Гуссерля.
13. Понятия интенциональности и феноменологической редукции.
14. Экзистенциализм и его основные принципы.
15. Основные идеи и принципы неопозитивизма, его представители.
16. Герменевтика Ф. Шлейермахера и онто-герменевтика М. Хайдеггера.
17. Основные особенности постмодернистской философии.
18. Истина, познание и нравственность в философии Шопенгауэра.
19. Русская философия всеединства (основные положения философии В.С. Соловьева).
20. Экзистенциально-персоналистическая философия Н.А. Бердяева.
21. Русский космизм (философия «Общего дела» Н.Ф. Федорова).
22. Соборность как основополагающая категория социальной философии С.Л. Франка.
23. Евразийство: социальная философия и историософия.
24. Материалистическая онтология.
25. Два варианта объективно-идеалистической онтологии.
26. Монизм, дуализм и плюрализм.
27. Структура научного знания
28. Методы и формы научного познания
29. Развитие науки. Понятие научной революции

ТЕМЫ КУРСОВЫХ РАБОТ (ПРОЕКТОВ)

Курсовые проекты по курсу «Философия» не предусмотрены

ВОПРОСЫ И ЗАДАНИЯ К ЭКЗАМЕНУ

1. Что такое философия.
2. Время появления философии.
3. Причины возникновения философии.
4. Философия – ядро мировоззрения.
5. Философия Аристотеля.
6. Философия Платона.
7. Философия Сократа и софистов.
8. Сравнительная характеристика философии Августина Блаженного и Фомы Аквинского.
9. Катафатическая и апофатическая теология Дионисия Ареопагита.
10. Природа спора об универсалиях.
11. Особенности развития философии Нового времени и основные проблемы философии данного периода.
12. Эмпиризм Ф. Бэкона. Рационализм Р. Декарта.
13. Субъективно-идеалистическая философия Дж. Беркли и Д. Юма.
14. Социально-политические взгляды философов XVII в.
15. Особенности развития европейской философии.
16. Основные положения диалектического материализма как философии марксизма.
17. Материалистическое понимание истории. Теория отчуждения.
18. Позитивизм. Исторические стадии («первый» позитивизм, «второй» - эмпириокритицизм, неопозитивизм). Основные идеи и представители.
19. Возникновение и сущность «философии жизни».
20. Учение Ф. Ницше как источник «философии жизни».
21. Зарождение философии психоанализа.
22. Основные понятия учения З. Фрейда, К.-Г Юнга.
23. Феноменология как метод анализа чистого сознания. Основополагающие идеи Э. Гуссерля.
24. Философская герменевтика как «практика философского мышления» Х.-Г. Гадамер
25. Экзистенциализм. Основные проблемы, разрабатываемые представителями этого направления.
26. Религиозная философия: неотомизм, христианский эволюционизм
27. Зарождение русской философии, ее особенности (XI-XVII вв.).
28. Философская мысль русского Просвещения (XVIII в.).
29. Идеино-философская борьба 30-40 гг. XIX в. Почвенничество.
30. Теории культурно-исторических типов и «византизма».
31. Проникновение марксистской философии в Россию, ее развитие (Плеханов Г.В., Ленин В.И.)
32. Основные проблемы марксистской философии XX века.
33. Современное состояние философской науки в России.
34. Понятия «бытие», «субстанция», «материя», «движение», «развитии», «пространство», «время».
35. Онтологические модели бытия как существования: материалистическая онтология, объективно-идеалистическая онтология, субъективно-идеалистическая онтология.
36. Метафизическое и диалектическое понимание субстанции.
37. Монизм, дуализм, плюрализм.
38. Понятия «рациональность», «наука», «метод», «методология», «парадигма».
39. Взаимоотношения философии и науки в истории.
40. Эмпирический и теоретический уровень научного познания.
41. Методы научного познания.
42. Возможности и пределы науки.
43. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности.
44. Идеалы науки. Этика ученого.

45. Наука как производительная сила общества.
46. Наука как социальный институт.

12. Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями.

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями осуществляется в соответствии с «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

В образовательном процессе используются социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе.

Студенты с ограниченными возможностями здоровья, в отличие от остальных студентов, имеют свои специфические особенности восприятия, переработки материала. Подбор и разработка учебных материалов производится с учетом индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику, при составлении которого возможны различные варианты проведения занятий: в академической группе и индивидуально, на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

Основной формой в дистанционном обучении является индивидуальная форма обучения. Главным достоинством индивидуального обучения для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья является то, что оно позволяет полностью индивидуализировать содержание, методы и темпы учебной деятельности инвалида, следить за каждым его действием и операцией при решении конкретных задач; вносить вовремя необходимые коррективы как в деятельность студента-инвалида, так и в деятельность преподавателя. Дистанционное обучение также обеспечивает возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

При изучении дисциплины используются следующие организационные мероприятия:

- использование возможностей сети «Интернет» для обеспечения связи с обучающимися, предоставления им необходимых материалов для самостоятельного изучения, контроля текущей успеваемости и проведения тестирования.
- проведение видеоконференций, лекций, консультаций, и т.д. с использованием программ, обеспечивающих дистанционный контакт с обучающимся в режиме реального времени.
- предоставление электронных учебных пособий, включающих в себя основной материал по дисциплинам, включенным в ОП.
- проведение занятий, консультаций, защит курсовых работ и т.д. на базе консультационных пунктов, обеспечивающих условия для доступа туда лицам с ограниченными возможностями.
- предоставление видео лекций, позволяющих изучать материал курса дистанционно.
- использование программного обеспечения и технических средств, имеющих функции адаптации для использования лицами с ограниченными возможностями.

13. Лист регистрации изменений

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Сьянов Д.А., доцент, к.т.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание


— 
Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Социальных и экономических наук

Протокол от 25 февраля 2021г. № 7

Братишко Н.П., доцент, к.т.н, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание


Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от 25 февраля 2021г. № 7

Соловьева Е.А., доцент, к.т.н, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание


— 
Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

Сьянов Д.А., доцент, к.т.н.

ФИО, должность, ученая степень, звание


— 
Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Социальных и экономических наук

Протокол от 25 февраля 2022г. № 7

Братишко Н.П., доцент, к.т.н, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание


Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры
Машины и аппараты пищевых производств

Протокол от 25 февраля 2022г. № 7

Соловьева Е.А., доцент, к.т.н, доцент

ФИО, должность, ученая степень, звание

— 
Подпись

Актуализация с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы

Руководитель ОПОП

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа актуализирована, обсуждена и одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

ФИО, должность, ученая степень, звание

Подпись

Рабочая программа согласована на заседании выпускающей кафедры

Протокол от _____ 202__ г. № ____

